

А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин
A. A. Lukutin, N. N. Ustyzhanin

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ «ПОГРУЖЕНИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИИ ОГНЕВОГО КОНТАКТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТИРОВ**

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF IMMERSION
OF STUDENTS INTO A SKIRMISH SITUATION WITH
A USAGE OF OPPORTUNITIES
OF INTERACTIVE SHOOTING RANGES**

Аннотация. В статье изложены взгляды авторов на пути совершенствования психолого-педагогических условий формирования компетенции в сфере подготовки сотрудников к применению табельного оружия, представлены результаты научных исследований эффективности различных педагогических технологий ее организации, опыт внедрения инновационных образовательных программ, особенности психолого-педагогического обеспечения моделирования ситуаций огневого контакта с помощью интерактивных средств обучения. Опыт получен в процессе реализации разработанного авторами образовательного проекта, получившего дополнительную государственную финансовую поддержку в рамках гранта Президента России.

Summary. The article presents the authors' view of perfection ways of psychological pedagogical conditions of competence building in the field of staff training for the usage of service weapon, as well as shows the results of scientific researches of usefulness of various pedagogical technologies of its organization, experience of implementation of innovative educational programs, peculiarities of psychological pedagogical provision of modeling skirmish situations with the help of interactive training resources. The experienced is gained during performing an education project (made by the authors) which got the additional state financial support under the grant of the President of Russia.

Ключевые слова: компетенция, огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел, специальная подготовка к применению табельного оружия, педагогика и психология ее обеспечения, инновационный подход, информационно-образовательные технологии, огневой контакт с правонарушителем, системное моделирование ситуаций, интерактивные тир, профессиональные тренинги применения табельного оружия, блочно-модульный принцип построения учебно-воспитательного процесса.

Keywords: competence, fire training of internal affairs officers, special training for service weapon employment, pedagogy and psychology of its provision, innovative approach, information training technologies, skirmish with an offender, system modeling of situations, interactive shooting ranges, professional trainings for service weapon employment, module principle of training process.

Предпринятые в последние годы в России беспрецедентные законодательные, организационно-правовые, кадровые и иные меры по модернизации деятельности полиции и подготовки специалистов и системы образования в стране в целом на первое место в качестве приоритетных целей и задач деятельности специалистов ведомственного профессионального образования (в том числе и в сфере огневой подготовки) ставят формирование и проверку у сотрудников полиции способности (компетенции) успешно развиваться личностно и действовать профессионально в любых условиях оперативно-служебной деятельности [1]. Разработка, апробация и поэтапное внедрение для выполнения этих качественно иных требований таких образовательных концепций и учебных программ, которые бы предполагали применение педагогических технологий, построенных на более адресных акцентах и критериях оценки качества огневой подготовки сотрудников полиции и соответствующих им естественно-научных, психологических, организационно-методических и информационно-технических условиях и механизмах преподавательской и учебной деятельности, являются сегодня актуальной научно-прикладной задачей.

Почти тридцатилетний научно-исследовательский и преподавательский опыт огневой подготовки сотрудников полиции, накопленный специалистами Нижегородской академии МВД России, показывает, что успешному формированию реальной способности к компетентным действиям в ситуациях, предполагающих применение табельного оружия (в том числе при огневом контакте с правонарушителем), до недавнего времени препятствовал ряд системных проблем. По мнению авторов, прежде всего данные проблемы связаны со сложившимися в дореформенный период диспропорциями и, как следствие, дающими о себе знать и сейчас издержками в приоритетах подготовки, качестве обеспечения психолого-педагогических и иных принципиально важных для построения продуктивного образовательного процесса условий в целом и компетентностью (направленностью, содержанием, балансом и качеством) усилий, прикладываемых для решения поставленных перед ним задач, самим преподавательским составом в частности.

С целью внедрения иного подхода к содержанию и технологии подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия автoрами в 2011 г. разработана инновационная образовательная программа, которая была одобрена и получила государственную финансовую поддержку в рамках гранта Президента России. Начиная с этого периода в академии ведется активная работа по ее внедрению. Сообщению об основных концептуальных положениях, психолого-педагогических средствах указанной программы, а также некоторых из полученных результатов и посвящена представляемая статья.

Опираясь на данные, полученные по итогам изучения различных источников, отечественного и зарубежного опыта, анализа своей предшествующей и последующей научно-прикладной деятельности по исследованию и организации специальной подготовки сотрудников ОВД к применению табельного оружия, проводимой авторами в тесном сотрудничестве со специалистами по различным отраслям прикладного знания (психологии, психофизиологии, юриспруденции, специальной тактике) и практиками [2–4], было установлено:

1) проверка способности к действиям по применению оружия в условиях моделирования заранее неизвестных и проблемных учебных ситуаций у сотрудников (в том числе специалистов по огневой подготовке), проходящих или уже прошедших стандартную подготовку, неизменно показывает, что по абсолютному числу критериев (правомерность; тактическая целесообразность; психологическая устойчивость; умение управлять поведением и действиями других людей; время на восприятие, переработку информации, принятие и реализацию на этой основе решения, надежность поражения целей и т. п.)¹ у подавляющего количества (90 % и более) участников она оказывается неудовлетворительной [5];

2) полученные в итоге экспериментальной педагогики результаты проверки полностью совпадают с зафиксированными в ведомственных документах и научных исследованиях выводами о содержании, структуре и причинах недостатков в этой сфере оперативно-служебной деятельности;

3) положительных изменений этой способности при экстенсивном подходе к совершенствованию специальной подготовки (увеличении времени на подготовку и отработку отдельных элементов в экспериментальных группах, в том числе в подразделениях специального назначения) и достижения на этой основе очевидного и устойчивого преимущества в ходе многочисленных проверок при дальнейшем усложнении условий и задач учебной деятельности не выявлено;

4) игнорирование процессов, связанных с активным функционированием потенциала мозга и тела человека (невербального интеллекта, образного и кинетического восприятия и мышления), и необходимости с его помощью практически выполнять учебные задания на компетенцию в сфере применения огнестрельного оружия приводит к тому, что согласованного включения и работы вегетативных функций (обслуживают двигательные действия) и характеристик центральной нервной системы (умственные действия), объективно участвующих при принятии и реализации решения на выстрел в условиях реального применения оружия, не происходит [6–8]; без специализированной (в том числе, естественно-научной, акмеологиче-

¹ Всего более 40 показателей.

ской, морально-психологической, психической и психофизиологической) подготовки, ориентированной на целостное развитие личности и способности к профессиональному творчеству, учета изменений в психологии и тактике действий правонарушителей, полицейские не могут считаться готовыми к успешному выполнению указанной деятельности и последующему преодолению постстрессового синдрома;

5) при традиционном психолого-педагогическом подходе усвоение учебного материала проходит вне контекста значимых для ведомства и самого сотрудника требований «боевой» и экзистенциальной реальности к организму и личности сотрудника, сама огневая подготовка в итоге субъективно воспринимается как неизбежная, но в целом косная, сложная и недостаточно продуктивная для культурного развития и профессионального роста сотрудника (особенно молодого специалиста) учебная дисциплина;

6) необходим поиск, разработка и апробация дополнительного подхода и механизма, восполняющих недостатки традиционных и во многом доказавших свою эффективность подходов к обеспечению успешности педагогического и учебного труда в этой сфере профессиональной подготовки;

7) результаты экспериментальной апробации программ, технологий, форм, методов и методик подготовки, разработанных в рамках предложенного авторами инновационного подхода, свидетельствуют о возможности устойчивого достижения заметных изменений в развитии рассматриваемой способности, полностью подтверждают актуальность продолжения работы в этом направлении подготовки специалистов, способных добиваться подобных результатов и превосходить их². В качестве примера приведем следующие данные: после прохождения краткосрочной (18-часовой) программы профессионально-психологических тренингов инспекторами ОВД по огневой подготовке сотрудников территориальных органов МВД России с 1993 года постоянно фиксируются следующие изменения: почти в два раза уменьшается число не справившихся с задачей своевременного выявления признаков опасности, оценки обстановки и принятия правильных решений в начальной фазе ситуации. Время правильных решений и действий уменьшается в целом с 5–8 секунд до 1–1,5 секунд и даже меньше. С 25 до 13 процентов снижается количество сотрудников, не увидевших присутствия за стреляющим «правонарушителем» посторонних лиц и открывших огонь по нему. Вследствие невнимательности к поведению, действиям «правонарушителей» пропускают момент нападения, «погибают сами» или «теряют» напарника 35 процентов

² На текущий момент (начиная с 1986 года) через них прошло почти 30 тыс. сотрудников ОВД и иных силовых структур страны (притом около 10 тыс. подготовленных учениками авторов).

испытуемых (ранее эта доля составляла 85 процентов); забывали или неправильно использовали расположенные рядом (не ближе 1 метра) укрытия 37 процентов (против 75 процентов ранее). Более чем в три раза меньше зарегистрировано случаев запаздывания и отсутствия правильных действий в отношении ведущего огонь и двигающегося в сторону непричастных лиц «правонарушителя» (15 против 50 процентов). Только 16 процентов сотрудников допускали грубые ошибки в технике и тактике передвижений с оружием в целом и при осмотре помещений в частности, 13 процентов сотрудников против 25 процентов, находясь с учебным оружием, у которого патрон находился в патроннике, при внезапном изменении ситуации непроизвольно второй раз досылали патрон в патронник. При повторных опросах сотрудники, прошедшие итоговые профессиональные испытания, чаще всего высказывали удивление от результатов позитивных профессиональных и психологических изменений, произошедших с ними за столь короткий срок. Наиболее характерные высказывания: «Испытал шок от уровня и эффекта подачи материала»; «За 15 лет службы ни с чем подобным не встречался, через это должны проходить все сотрудники, в том числе преподаватели и руководители»; «За 20 лет преподавательской работы не получил того методического опыта, который получил на тренинге» [9].

Особенность подобных тренингов в том, что в отличие от обычных методов проведения практических занятий сотрудники за счет многократного выполнения в различных сочетаниях стандартных и нестандартных умственных, двигательных и иных действий (доля которых постоянно нарастает) приобретают недоступную прежде способность осознанно и *одновременно спонтанно* успешно действовать практически в любой ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия. Особую роль в этом играет интенсивное и постоянное применение преподавателем комплексов задач и проблемных ситуаций, разыгрываемых на основе методик комплексного (поточного) или сопряженного (одновременного) использования возможностей психотехнических и ситуативно-ролевых упражнений, интерактивных тиров (в том числе с боевой стрельбой) и иных информационно-технических средств.

В 2011–2014 годах совместно с психологами академии была проведена многократная апробация специально разработанной программы психодиагностического сопровождения подобной подготовки. В частности, она выявила, что уровень психологической готовности к адекватному и эффективному применению оружия в неопределенных ситуациях после проведения подобных тренингов повышается на 6,8 процентов примерно за 18 академических часов практических занятий (из них с боевой стрельбой 4 часа); доля неправомερных решений сокращается более чем в три раза, а

показатели тревожности в экспериментальных группах заметно ниже, чем в контрольных [5].

Помимо уже накопленного научно-исследовательского материала для создания условий реализации подобного подхода в академии на сегодняшний день установлено 15 интерактивных тиров и стрелковых тренажеров, создан комплекс учебно-методического, информационно-технического, психологического и психофизического обеспечения специальной подготовки сотрудников полиции к компетентному применению огнестрельного оружия и специалистов по их обучению; разработаны первые компьютерные программы, ориентированные на конкретные нормы закона; опубликовано более 10 методических рекомендаций и научных статей, сняты учебные фильмы, защищена 1 и ведется 2 диссертационных исследования, проведено 3 научно-практические, в том числе одна международная конференция [10].

Проведенная работа позволила более корректно педагогически и психологически обеспечивать системное и качественное вовлечение (или т. н. «погружение») личности и организма курсантов (слушателей) в условия и ситуации, представляющие наиболее сложную и показательную с точки зрения компетентности преподавателей тему «Действия сотрудника полиции (ОВД) по обеспечению личной безопасности при огневом контакте с правонарушителем». Ее основу составил блочно-модульный принцип 3-этапного построения занятий и адаптированная к нему технология обучения с использованием интерактивных тиров и иных средств моделирования ситуаций огневого контакта.

Так, на *первом из трех* модулей сотрудник в рамках проблемно-ориентированной теоретической подготовки закладывает систему базовых профессиональных и морально-психологических приоритетов отношения к освоению темы, усваивает основы стратегии и тактики деятельности и поведения в этих ситуациях. В отличие от целей огневой подготовки целью или объектом действий сотрудника полиции при огневом контакте является сохранение жизни при необходимости активно действовать в них, а ее предметом – приемы и способы ее достижения.

Несмотря на большое разнообразие условий и обстоятельств возникновения и протекания огневого контакта с правонарушителями, стратегия обеспечения безопасности сотрудника ОВД определяет его самые главные профессионально-личностные установки в связи с ним. В частности, они, по мнению ряда специалистов, с которыми солидарны и авторы, основаны на том, что при огневом контакте с правонарушителем ни при каких обстоятельствах не должны страдать не причастные люди, их защита составляет сердцевину профессионального (на уровне инстинкта) долга сотрудника полиции; правонарушитель, ведущий огонь по сотруднику, даже

очень подготовленный, подчиняется своему восприятию, реагированию и чаще всего инстинктам самосохранения, и ими можно и нужно умело управлять; табельное оружие очень важное, но не главное средство защиты жизни и здоровья граждан и самого себя, оно лишь инструмент в руках сотрудника (какова боевая компетентность его личности, его индивидуальная подготовленность и состояние организма в момент контакта, таковы в целом шансы на безопасность и выживание); знания, умения и навыки, связанные, в том числе, с владением оружием, в должной мере проявляются только при наличии психологической устойчивости и оптимальной психофизической мобилизации к воздействию стресса и ее можно и следует тренировать; применять оружие по стреляющему правонарушителю необходимо не для того, чтобы лишить его жизни, а чтобы как можно быстрее и надежнее остановить его опасные действия (для этого надо знать определенные зоны на теле человека, уметь их выбирать и умело поражать); если оружие применяется и обслуживается сотрудником профессионально, т. е. правомерно, тактически и технически максимально результативно и качественно – шансы сохранить жизнь и здоровье других людей и самого себя существенно увеличиваются.

Особую роль в этом модуле играют просмотр трагических документальных кадров гибели полицейских, использование поучительных примеров из практики и обучение сотрудников профессионально анализировать их. В заключение модуля сотрудники пытаются практически решить проблемную учебную задачу и получают объективный и наглядный результат о системной неготовности к действиям в подобных условиях, что противоречит требованиям закона «О полиции».

На *втором (профессионально-практическом)* модуле курсант (слушатель) обязан научиться на уровне остро переживаемой потребности (что достигается также специальными приемами) соблюдать правила безопасного обращения с табельным оружием; безупречную правомерность его применения; продемонстрировать применение психологических методов обеспечения личной безопасности при огневом контакте; учет боевых характеристик и материальной части табельного и других систем огнестрельного оружия; его поражающих возможностей и используемых боеприпасов; способов надежного пресечения избирательной стрельбой опасных действий стреляющего правонарушителя; умение работать в средствах бронезащиты; при значительном психоэмоциональном и психофизическом напряжении. На этом же этапе осваиваются и тактические приоритеты при выборе действий по обеспечению личной безопасности сотрудника при огневом контакте с правонарушителем, базовые алгоритмы и варианты их выполнения. К наиболее значимым относятся те из них, которые определяют основные закономерности и условия успешного применения сотруд-

ником табельного оружия для обезвреживания правонарушителя. В каж-дых смоделированных обстоятельствах огневого контакта сотрудник учит-ся самостоятельно выбирать тактику действий, которая строится на точной оценке обстановки, всех обстоятельств, в которых он происходит; свое-временном и правильном принятии первичных решений о порядке, спосо-бе применения оружия и иных действий; эффективной технике и тактике ведения огня (стрельба на опережение, стрельба в ответ) и т. д. После от-работки указанных задач в тирах с помощью не боевого оружия обучаю-щиеся закрепляют свои профессиональные способности в рамках интерак-тивного комплекса и программы «Дуэль», которые позволяют вести огонь из боевого оружия по видеоизображению находящегося в другой галерее его коллеги (оба в обезличивающих масках) и находящимся рядом (сзади) других реальных людей.

В рамках *третьего* модуля проводится итоговая проверка и оценка сформированности заданной способности.

Через кратко рассмотренную инновационную образовательную про-грамму за три года прошло более трех тысяч курсантов и действующих со-трудников. В 2014–2015 учебном году в соответствии с решением Ученого совета обязательную отработку действий в условиях, моделирующих с по-мощью интерактивных тиров ситуации, связанные с возможным примене-нием табельного оружия, наряду с переменным будет вовлечен и постоян-ный состав академии.

В заключении необходимо отметить:

1. Нашла свое подтверждение рабочая гипотеза о том, что стимули-рование постоянного и умелого взаимодействия обучающегося с психофи-зическими, психофизиологическими (наряду с морально-психологическими и предметными) слагаемыми учебной деятельности, связанной с решением проблемных задач по применению оружия; приме-нение объективных средств контроля за их проявлениями (видео, диагно-стическая аппаратура, тестирование) в рамках специальных тренингов поз-воляет достигать гораздо более глубокого и позитивного влияния на орга-низм и личность обучающихся и тем самым становиться дополнительным импульсом и стимулом улучшения качества их обучения и воспитания.

2. Представленный проект делает первые шаги в качестве постоянно действующего фактора подготовки к компетентному применению сотруд-никами оружия и, конечно, будет видоизменяться в процессе его дальней-шего внедрения.

Библиографический список

1. О полиции : Федеральный закон Российской Федерации, 7 февр. 2011г., № 3-ФЗ // Российская газета – 2011. – 8 февр., № 25.

2. Лукутин, А.А. Педагогические условия формирования компетенции сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия: анализ зарубежного и отечественного опыта / Полиция России: вчера, сегодня, завтра : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. / Нижегород. акад. МВД России ; под общ. ред. А.Н. Конева. – Н. Новгород, 2012. – Т. 1. – С. 62–72.
3. Права человека и поддержание правопорядка: Руководство по правам человека для инструкторов полиции / Управление Верховного Комиссара ООН по правам человека. – Нью-Йорк; Женева : ООН, 2002. – 262 с.
4. Стандарты и практика в области прав человека для работников полиции : расширен. карманное пособие по правам человека для работников полиции / Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. – Нью-Йорк; Женева : ООН, 2003. – 106 с.
5. Устюжанин, Н.Н. Условно погибшие / Н.Н. Устюжанин // Полиция России. – 2013. – № 11. – С. 17–19.
6. Гордеева, Н.Д. Экспериментальная психология исполнительского действия / Н.Д. Гордеева. – Тривола, 1985. – 324 с.
7. Психофизиология : учебник для вузов / под. ред. Ю.И. Александрова. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 496 с.
8. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
9. Формирование психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия : метод. рекомендации / А.В. Метелев [и др.] : отчет по итогам НИР по заявке ДГСК МВД России / Нижегород. акад. МВД России. – Н. Новгород, 2014. – 171с.
10. Об опыте разработки технологий специальной подготовки и проверки способности сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия // А.А. Лукутин [и др.] // Вестник МВД России. – 2013. – № 6. – С. 30–48.